



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ **В.В. Новикова**

«_____» _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № _____ «_____» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - применять знания психологии при решении педагогических задач;

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

32 - основы психологии личности;

33 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

34 - возрастную периодизацию;

35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

36 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

37 - групповую динамику;

38 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

39 - основы психологии творчества.

Формируемые компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очно)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия	32
контрольные работы (не предусмотрены)	6
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
Составление таблиц	4
Составление опорных схем	8
Подбор приемов (игр)	16
Составление конспекта	4
Подготовка презентации	10
Подготовка рефератов	12
Подбор методик	4
Составление рекомендаций	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (очно)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		38	
Тема 1.1. Предмет психологии. Связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала 31 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; 32 - основы психологии личности	10	1
	«Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика»	6	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	Составление опорных схем основных категорий психологии		
Тема 1.2. Человек как индивид	Содержание учебного материала 32 - основы психологии личности; 33 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	12	2
	«Закономерности психического развития человека как индивида»	6	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	2	

	№ 1 «Изучение самооценки личности».		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление рекомендаций по учету темперамента детей в образовательном процессе ДОО		
Тема 1.3. Психология личности	Содержание учебного материала	16	2
	32 - основы психологии личности; 33 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности 39 - основы психологии творчества.		
	«Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений»	6	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	4	
	У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. № 2 «Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы».		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний».	6	
Раздел 2.		68	
Психология познавательных			

процессов			
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала 33 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	12	1
	«Особенности внимания как психического процесса и состояния человека» Диагностика внимания»	6	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление опорных схем по темам «Виды, свойства внимания, возрастные особенности». Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания дошкольников		
Тема 2.2. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала 33 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	14	2
	«Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей. Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте»	6	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	
	У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.		

	№ 3 «Диагностика типа восприятия».		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по теме «Ощущение и восприятие» Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших дошкольников	6	
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала 33 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	14	2
	«Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные и возрастные различия памяти»»	6	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. № 4 «Пути, приемы развития памяти детей, презентация разработанных материалов по использованию приемов мнемотехники в собственной деятельности»	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти дошкольников, мнемотехника.	4	

Тема 2.4. Мышление	Содержание учебного материала 33 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	14	2
	«Понятие о мышлении. Мышление и речь»	6	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. № 5 «Возрастные особенности мышления у дошкольников и младших школьников»	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи дошкольников	4	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала 33 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 39 - основы психологии творчества.	14	2
	«Понятие о воображении. Виды, функции воображения»	6	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	4	

	У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. № 6 «Пути, приемы развития воображения детей дошкольного возраста.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Особенности психического развития одаренных детей»	4	
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития		80	
Тема 3.1. Теории возрастного развития	Содержание учебного материала 34 - возрастную периодизацию; 35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	14	2
	«Теории психического развития. Условия нормального развития детей»	8	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. № 7 «Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития».	2	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата по теме «Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития»	4	
Тема 3.2. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве	Содержание учебного материала 34 - возрастную периодизацию; 35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; «Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии»	14	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. № 8 « Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет), решение педагогических задач»	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет)»	4	
Тема 3.3. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста	Содержание учебного материала 34 - возрастную периодизацию; 35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	14	2

	«Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности.	8	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. № 9 «Психологическая готовность к школьному обучению».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе	4	
Тема 3.4. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала 34 - возрастную периодизацию; 35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	10	1
	«Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста»	6	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: «Формирование мотивации к обучению в школе»	4	

Тема 3.5. Общение детей дошкольного и школьного возраста с взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала 36 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 37 - групповая динамика; 38 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	12	1
	«Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста. Динамика группового общения»	8	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Возрастная динамика развития общения»	4	
Тема 3.6. Учет в обучении и воспитании половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся	Содержание учебного материала 36 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 38 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	16	2
	«Понятие индивидуально-типологических особенностей личности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Полоролевая идентификация в дошкольном и младшем школьном возрасте»	8	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.	4	

	№ 10 «Изучение индивидуально-типологических особенностей личности младшего школьника»		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Полоролевая идентификация в дошкольном и младшем школьном возрасте»	4	
Всего		186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- микроскоп;
- скелет;
- программное обеспечение "анатомия человека";
- карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- детские развивающие игры;
- варианты образцов народного творчества;
- материалы для художественной обработки;
- материала (декупаж, модульное оригами, квиллинг, изонить и др.);
- муляжи фруктов, овощей, грибов;
- строительные наборы (конструкторы, гербарий);
- диагностическое оборудование для снятия антропометрических и биометрических данных состояния физического развития человека (ростомер, спирометр, тонометр, динамометры, секундомеры, метр, весы, шагомер и др.).

Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оборудованный:

- автоматизированное рабочее место по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

I Основные источники

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.];

ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471022>

3. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие / Пирлик Г.П., Федосеева А.М.. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105893.html>

II Дополнительные источники

1. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88374.html> (дата обращения: 07.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / Шадриков В.Д.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 07.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Челдышова Н.Б. Общая психология : курс лекций / Челдышова Н.Б.. — Москва: Экзамен, 2008. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html> (дата обращения: 07.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

III Периодические издания

Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980— . — Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 11.05.2020). — Текст: электронный.

IV Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Каталог сайтов по психологии.

<http://psychojournal.ru/>

<http://artpsiholog.ru/>

<http://azps.ru/>

<http://www.psychologos.ru/>

<http://vch.narod.ru/file.htm>

V Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. Умения: У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.	Текущий контроль: <i>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</i> Рубежный контроль: <i>Тестирование, проверочные работы</i> Итоговый контроль: <i>Экзамен</i>

**5. Методические рекомендации по разработке и реализации
адаптированных образовательных программ среднего
профессионального образования
Особенности организации образовательной деятельности для лиц
с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в Международном Восточно-Европейском колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МВЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МВЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и

другие помещения МВЕК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

